

IV Сменно-вечерна гимназия “Отец Паисий”

Адрес: гр.София, община Столична, район Оборище, ул. Дунав № 30, тел: 02 / 983 37 97
e-mail: info-2216309@edu.mon.bg; web site: http://ve4erna.com

Утвърждавам:

Директор:

/Никола Гинев/



СТРАТЕГИЯ

за развитие

на

IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“

за периода 2024 – 2029 година

Актуализирана със заповед № 379/ 02.09.2026 г.

ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО

В IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ се обучават повече от 324 ученици и преподават 18 учители. Изучават се различни профилиращи предмети в гимназиален етап. Те имат за цел да отговарят на интересите на новото поколение. Също така има чуждоезиково обучение по английски език, което продължава в първи и втори гимназиален етап. Учениците се обучават по Рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, Наредба №4 от 30.11.2015 г. за учебния план (Приложение №16).

От VIII клас учениците могат да посочват избираеми учебни предмети, залегнали в учебния план. Гимназията е профил „Хуманитарни науки“ с четири профилиращи предмета: Български език и литература, История и цивилизация, География и икономика и Философия.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 16/02.09.2024 г. и утвърдена с заповед № 411/ 11.09.2024 г. Стратегията за развитие на IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ – гр. София за периода 2024 – 2029 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции;
- Наредба № 4/ 30 ноември 2015 г. за учебния план
- Наредба № 5/ 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка;
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка;
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Национална референтна рамка;
- Стратегия за възпитателна работа в образователните институции за периода 2021-2030 година;

В съответствие с посочените документи в центъра на образователно - възпитателния процес се поставя ученикът с неговите интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2024 - 2029 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, модерна и привлекателна учебна среда, изграждаща личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието на учениците и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

ФИЛОСОФИЯ

За нас общообразователната подготовка винаги е била и ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции, необходими на младите хора за активен живот в динамично променящото се

общество. Това базисно усилие не отменя и постоянната ни грижа за подобряване на качеството на обучение в нашето училище.

Образованието има фундаментален характер. Това му придава изключително голяма роля за формиране и развитие на личността. Динамичните промени и влиянието на съвременната цивилизация налагат изменения в основните послания, характерни за новия тип образование. В тази посока ние се стремим към образование, отговарящо на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към нашата образователна действителност.

ВИЗИЯ

IV Сменно-вечерна гимназия „Отец Паисий“ ще запази своя облик и традиции. Училището ще се развива като училище с 5-годишен гимназиален етап с профил „Хуманитарни науки“. Нашата цел е да подготвим нашите възпитаници за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и професионални умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Усилията ни са да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие. Училището ни се стреми да гарантира качеството на общообразователната подготовка на учениците. Опира се на философията на една нова култура на учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес и се базира на компетентностния подход.

МИСИЯ

1. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
2. Предоставяне на втори шанс на хора, прекъснали обучението си поради различни причини, на ученици с нисък социален статус и в затруднено материално положение, майки, сираци и хронично болни деца.

3. Осигуряване качествена общообразователна подготовка според държавните образователни стандарти, в духа и традициите на досегашното развитие на училището.
4. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

ЦЕЛИ

1. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност.
2. Внедряване на компетентностния подход в образователния процес.
3. Постигане на по-високи резултати на държавни зрелостни изпити (ДЗИ).
4. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност.
5. Ефективно внедряване и използване на образователни технологии в гимназията.
6. Повишаване на медийната грамотност на учениците.
7. Участие в национални и международни програми и проекти.
8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в реална и онлайн училищна среда и безопасни условия за обучение и възпитание.
9. Изграждане на автономна и активна личност от възпитаниците на IV Сменно-вечерна гимназия „Отец Паисий“.
10. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
11. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
12. Ремонт, оборудване и обзавеждане на STEM кабинети на стойност 252 000 лв. по План за възстановяване и устойчивост. Нови кабинети по природни науки и математика и информатика. Оборудвани кабинети по природни науки; (кабинета) химия, физика, биология и география и 5 бр. Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи.
13. Прилагане на STEM уроците в учебните часове.

ЗАДАЧИ

1. Грижа и внимание за личностното развитие на ученика.
2. Осигуряване на безопасни условия на учене и работа и тяхното актуализиране при извънредни ситуации.

3. Повишаване качеството на обучението по различните дисциплини чрез включване на съвременни интерактивни методи и техники.
4. Привличане и приобщаване на по-възрастни ученици за активно участие в решаване на училищните проблеми.
5. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции.
6. Използване на нови образователни практики и технологии, в обучението на учениците.
7. Да се развият социалните компетентности на учениците и подобряване на уменията им за работата в екип.
8. Да се създаде мотивация за самоусъвършенстване, чрез целенасочен образователен процес.
9. Активно прилагане на компетентностния подход в учебния процес.
10. Повишаване на дигиталните компетентности на учениците чрез активно използване на електронни устройства в обучението.
11. Развиване на умения за критично мислене при търсене и използване на информация от различни източници и разпознаване на фалшива информация.
12. Ще продължим да прилагаме различните форми на обучение, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) – самостоятелна и индивидуална (на обучение), с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим отпадане и напускане на ученици.
13. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Визията ни относно материалната база включва изграждането на кабинет със STEM среда, за да се отговори на новите тенденции в образованието.
14. Активно използване на системата от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на непълнолетните учениците.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. В центъра на обучението се поставя ученикът с неговите потребности, интереси, психически и личностни особености.

2. Учителят като партньор на ученика - насочващ, подпомагащ и контролиращ процеса на овладяване на знания и умения.
3. Повишаване на мотивацията за учене на учениците чрез умело комбиниране на традиционните и неформални методи и форми на обучение.
4. Готовност на учениците за активно и резултатно адаптиране към динамиката на съвременния свят.
5. Изграждане на личности с активна гражданска позиция и критично мислене.
6. Контролът и самоконтролът като регулатори на по-голямата свобода и отговорност на участниците в образователния процес.
7. Да се продължи тенденцията за непрекъснато повишаване квалификацията на учителите чрез използване на различни ресурси (курсове и специализации, партньорства с образователни институции у нас, бизнес сътрудничества и др.).
8. Изграждане на партньорски взаимоотношения между родителската общност и училището.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Някои от външните фактори, които влияят на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработица и др.	Ученици напускат училището – заминаване в чужбина.

Социална	Ниска заинтересованост.	Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: информационните и комуникационни технологии, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите специалисти в технологиите.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	Закон за предучилищното и училищното образование и държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, учениците.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС: - Сменен режим на обучение. - Висока успеваемост на учениците на Държавните зрелостни изпити. УЧЕНИЦИ - Мотивирани ученици. - Добра пълняемост на паралелките. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ Квалифициран педагогически персонал. - Подпомагане на ученици със социални проблеми. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ - Привлекателна учебна среда – добре	Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогически съветник на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Осъвременяване на материално техническата база и продължаване внедряването на иновации на базата на информационни и комуникационни - Усвояване на средства по проекти.

оборудвани кабинети. - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ Осъвременена, добра материална база – учебни стаи, учебни кабинети, компютърни кабинети, STEM център, достъп до Интернет, WiFi мрежа, видеонаблюдение, Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от Министерството на образованието и науката, както и офис пакети, сигнално-охранителна дейност (СОТ) и оповестителна система. - Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални устройства, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. - Обновяване и подобряване на материалната база в училището според възможностите на бюджета и усвоените средства от участие в проекти и национални програми.	- Актуализиране на училищните политики във връзка със закона за предучилищното и училищното образование. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Ефективност на работата на методическите обединения за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. Незаинтересованост на част от родителите на непълнолетните ученици, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	- Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Увеличаване броя на учениците с хронични заболявания и на учениците в риск.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

За осъществяване на основните цели и за постигане на очакваните резултати се определят следните приоритетни направления:

1. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез използване на компетентностния подход в образователния процес.
2. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност.

3. Постигане на по-високи резултати на Държавните зрелостни изпити.
4. Ефективно внедряване и използване на образователни технологии в учебните часове.
5. Участие в национални и международни програми и проекти.
6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в реална и онлайн училищна среда; безопасни условия за обучение и възпитание.
7. Усъвършенстване на план програмата за предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
8. Усъвършенстване на механизма за превенция на риска от отпадане на системата за предучилищното и училищното образование.
9. Развитие на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование на учениците.
10. Приобщаване на новопостъпилите ученици към училищната общност.

ПЛАН И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТНИТЕ ОБЛАСТИ

- I. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез използване на компетентностния подход в образователния процес.

Цели:

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование.
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците.
3. Успешно представяне във външното и вътрешно оценяване на участниците в образователния процес.
4. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, критично мислене и медийна грамотност.

6. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивни, проектна работа и др.) както по време на присъствено, така и по време на дистанционно обучение.
7. След идентифициране на индивидуалните потребности на учителите, учениците и образователните организации и се придобият необходимите знания и умения, училищният екип ще придобие компетентно разбиране за технологиите и практическото им приложение в STEM обучението на учениците в IV Сменно-вечерна гимназия „Отец Паисий“.

Дейности:

1. Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практически компетентности. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
2. Създаване на условия за конкретна работа с ученици със специфични образователни потребности. Осъществяване на допълнителна работа с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
3. STEM предметите могат да си взаимодействат и чрез интердисциплинарни проекти и учителите, и учениците да работят в екип и да споделят ценен опит. Стъпвайки върху тези основи, технологиите влизат в ролята на естествен партньор на учителя и ученика в работния процес, без да се превръщат в статичен източник на информация.
4. Качествено прилагане на индивидуалния подход и на компетентностния в работата с учениците.
5. Реализация на гражданското и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот и формиране на активна гражданска позиция.
6. Прилагане на компетентностния подход и други образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.
 - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;

- Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
7. Създаване и съхраняване на база от видеоматериали, интерактивни уроци, добри практики, които да бъдат използвани от всички учители.
 8. Повишаване на социалните умения и емоционалната интелигентност на учениците чрез подпомагане на социалното и личностното им развитие.
 9. Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности.
 10. Ремонт, оборудване и обзавеждане на STEM кабинети на стойност 252 000 лв. по План за възстановяване и устойчивост. Нови кабинети по природни науки и математика и информатика. Оборудвани кабинети по природни науки; (кабинета) химия, физика, биология и география и 5 бр. Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи.

II. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност.

Цели:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Подпомагане на учителите за работата им с ученици в риск.
4. Педагогическият състав ще премине квалификация с цел формирането на екип, който да управлява дигиталното образование в IV Сменно-вечерна гимназия „Отец Паисий“.

Дейности:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация в три основни направления - въвеждаща, поддържаща и надграждаща и изготвяне на правила за нейното ефективно прилагане.
2. STEM уроците развиват у учениците дигитална и функционална грамотност; комуникационни умения; творческо и критично мислене; работа в екип.

3. Използване на разнообразни форми на професионално развити проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лекция, дискусия, майсторски клас, участие в научно-практическа конференция, споделяне на добри педагогически практики и др.
4. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен на педагогическите специалисти.
5. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация и преквалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.).
6. Квалификация и подкрепа за учители, работещи с ученици в риск и със специални образователни потребности.

III. Ефективно внедряване и използване на образователни технологии.

Цели:

1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището в сферата на информационните технологии (компютърна и друга техника, интранет и интернет свързаност).
2. Продължаващо внедряване и използване на образователни технологии с цел повишаване ефективността на образователно-възпитателния процес в реална среда и по време на дистанционно обучение.
3. Дигитализиране на административната дейност на училището.

Дейности:

1. Внедряване на нови технологии – интерактивни дъски/дисплеи, технологии за екипна работа, устройство за всеки ученик, който няма лично устройство по време на извънредна епидемиологична обстановка.

2. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки.
4. Използване на електронни документи от задължителната училищна документация.

IV. Участие в национални и международни програми и проекти.

Цели:

1. Създаване и реализиране на проекти за участие в различни програми за обмяна на опит, повишаване на квалификацията и споделяне на добри практики.
2. Създаване и реализиране на проекти за модернизиране на материалната база и подобряване на учебната среда.

Дейности:

1. Създаване на екипи за разработване и реализиране на проекти в различни области
2. Участие в национални програми.

V. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

Безопасна среда за обучение и възпитание.

Цели:

1. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
2. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
3. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

Дейности:

1. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
2. Изготвяне на правила за работа в условия на епидемия и пандемия.
3. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
4. Възпитаване на умения и поведение при кризи, екстремни ситуации и терористични атаки. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
5. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
6. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
7. Превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
8. Провеждане на беседи за необходимостта от поддържане на лична хигиена.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание. I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;

- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно неговите интереси, потребности и нужди.

Определението, което се дава на „уязвима група“ в нормативните актове е: Лица и групи от хора, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск от маргинализиране и социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни:

- Живот в крайна бедност;
- Ниски доходи и материални лишения;
- Влошени финансови условия;
- Социални и Педагогически съветнически фактори;
- Здравни и възрастови проблеми;
- Липса или недостатъчни социални умения и образование;
- Отношение към тях, основано на предразсъдъци;
- Липса, ограничен достъп или неадекватни услуги.
- Неблагоприятна семейна среда.
- Афективна хладност на родителя.
- Свърх доминиращо поведение на родителя.
- Родителска свърх протекция.
- Ранно майчинство.

Според ЗПУО има четири различни групи:

- Деца в риск;
- Деца със СОП;
- Деца с таланти;
- Деца с хронични заболявания

Уязвими групи в IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ са ученици, диагностицирани с хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици- застрашени или жертва на насилие, деца сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и пр. с други идентифицирани нужди.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование .
4. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

5. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

7. Изграждане на позитивен Педагогически съветнически климат в училището.

III. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Определят се следните целеви групи с оглед тяхното по-пълно приобщаване към учебния процес и повишаване на мотивацията им за учене:

- ученици, диагностицирани с хронични заболявания
- двигателни увреждания
- деца и ученици в риск
- деца и ученици- застрашени или жертва на насилие,
- деца сираци и полусираци
- деца от различни етнически групи и пр. с други идентифицирани нужди.
- ученици в ранно майчинство.
- ученици които настъпват в родителска роля.

IV. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ за координатор е определен заместник-директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора, училищен Педагогически съветник и класните ръководители. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и изграждане на нужните механизми за справяне с даден проблем/казус. Учениците с които се извършва подкрепата на личностното развитие са от следните групи:

- ученици, диагностицирани с хронични заболявания
- двигателни увреждания
- деца и ученици в риск
- деца и ученици- застрашени или жертва на насилие,
- деца сираци и полусираци
- деца от различни етнически групи и пр. с други идентифицирани нужди.
- ученици в ранно майчинство.
- ученици които настъпват в родителска роля.

Методите разработени въз основа на потребностите на учениците в IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ по които се осъществява общата подкрепа са следните:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Педагогически съветник, координатор	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 15.09.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директор	при и по определен повод за поощрение
Педагогически съветническа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	целогодишно	Педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище; работа в Механизъм за безопасно училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, Педагогически съветник, длъжностно лице	

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани. Всички участници в образователния процес (семеиство, училище, институции) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

VII. Усъвършенстване на механизма за превенция риск от отпадане на системата за предучилищното и училищното образование.

➤ Механизма за превенция на отпадане се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- Учениците да получат знания, умения и компетентности.
- Да се развият като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да проявяват толерантност, да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.
- Да изградят умения и навици за здравословен начин на живот.
- Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички желаещи да довършат своето образование в региона.

➤ Визията на IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий“ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна и личностна реализация в реалния живот, се фокусира върху:

- Съчетаване от класно-урочна форми на обучение и възпитание.
- Работа с деца в неравностойно социално положение.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Работа с деца с различна етническа принадлежност.
- Уютна и функционална образователна среда.

ПРЕДПРИЕТИ МЕРКИ ОТ УЧИЛИЩЕТО ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ОГРАНИЧАВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО:

- В изпълнение на училищната програма от страна на училището се предприемат мерки, както следва:
 - Ранно идентифициране на децата в риск.
 - Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училището.

- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и да решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят подрастващите в риск от отпадане от училище.

Административни мерки и работа с институциите за превенция на отпадането:

Отразяване на движението на учениците, проследяване на преместването, писма от/до приемащите училища по местата на преместване на учениците. Наложени санкции от ПС за неизвинени отсъствия.

Възпитателни мерки за превенция на отпадането.

- Работа с учениците
- Паралелкови дейности и изяви за превенция от отпадане и работа с деца в риск съгласно плановете на класните ръководители.
- Индивидуална и допълнителна работа с учениците с отсъствия – консултации, беседи, възлагане на персонални задачи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
2. Създаване на условия и повишена мотивация за посещение в училище.
3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

- Брой отсъствия в края на срока/учебната година;
- Брой санкционирани ученици за отсъствия;
- Брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;
- Брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебни предмети поради допуснати отсъствия.

2. Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици.

- Брой проведени консултации по учебни предмети на застрашени от отпадане ученици.
- Брой проведени срещи с семейството на застрашени от отпадане ученици.

3. Брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности.

VIII. Развитие на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование на учениците.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:

1. Да ангажира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
2. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
3. Разглежданата в нея проблематика да „прибере” учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.
2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:
 - основни житейски умения;
 - умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;

- умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
 - умения за вземане на решения;
 - умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.
4. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.

СЪЩНОСТ И ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

1. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
2. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
3. Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
4. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са изграждане на автономна и активна личност, която:

- разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;
- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за
- прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.

ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА В УЧИЛИЩЕТО:

Общи положения в IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий” се обучават ученици от различни възрасти, етноси и националности. На ниво училище и клас се организират дейности, свързани с успешното интегриране на ученици от малцинствените групи.

Дейности извън часа на класа:

1. Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:
Спазване на правилника за дейността на училището.
Срок: през учебната година
Отг.: Зам. директор, Кл. Ръководители
2. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
Срок: през учебната година
Отг.: Зам. директор, Кл. Ръководители
3. Спазване на етичен кодекс на IV Сменно- вечерна гимназия „Отец Паисий”
Срок: през учебната година
Отг.: Зам. директор, Кл. Ръководители

Дейности в час на класа чрез занимания, беседи и дейности по тематични области:

1. Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;
2. Толерантността и интеркултурния диалог;
3. Защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
4. Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
5. Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита ;
6. Превенция и противодействие на корупцията.
7. Кариерно ориентиране
8. Финансова и правна грамотност.
9. Гражданска защита

IX. Ръководни принципи в дейността на училищната общност

-Разширяване на автономността на субектите в училище. Хуманизация на процеса на образование.

-Иновативност и творчество.

-Толерантност и позитивна етика.

X. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

-Чрез средства от бюджета

-Чрез кандидатстване по проекти.

XI. Заключение

1. Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2024 – 2029 година.
2. Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.